

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гайнутдинова Э. Т.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ишимова С.В.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№5 г. Буинска РТ"

Фахрутдинов Р.Ф.

Приказ №134 О/Д

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”
на уровень основного общего образования
(10-11 классы)

Составители: Гайнутдинова Г.М.,
Загреддинова Л.Н.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, *не владеющих татарским языком*.

Общее число часов для изучения государственного (татарского) языка в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка в 11 классе - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 10 классе.

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

2 Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

3 Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

4 Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

1. Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

3. Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

4. Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания

прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

5. Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - у семи детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; - знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

7. Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится: понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

1.1. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

1.2. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

1.3. Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

2. Умения по видам речевой деятельности.

2.1. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

2.2. Говорение.

2.2.1. Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

2.2.2. Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение по новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

3. Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

4. Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

5. Языковые знания и навыки.

5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью

деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточные причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточные условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

6. Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

7. Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной

деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 10 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш. / Знания и жизнь	33	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы.	18	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele

3.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла.	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр.	27	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Всего	102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы		
1.	Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь 1 сентября-день знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	Поздравляю с днем знаний!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	А ты изменился за лето	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
4.	Части речи. Начало учебного года в разных странах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Имя существительное.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Имя существительное. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Практика диалоговой речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Повторение употребления имени существительного с аффиксами принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
9.	Выражение принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Склонение имен существительных по падежам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
11.	Притяжательный падеж.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
12.	21 февраля – Международный день родного языка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
13.	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
14.	Жизненный путь Габдуллы Тукая	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
15.	Творчество Габдуллы Тукая.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	Стихотворение Габдуллы Тукая “Родной язык”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
17.	Лексико-грамматический материал по отрывку из повести Г. Тукая “Исемдә калганнар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Р.р. Кто знает много языков, тот знает много стран. Составление диалогов	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
19.	Наречия.					
20.	Разряды наречий					
21.	В мире профессий					https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klasi-2699700.html
22.	Желания и возможности.	1				
23.	Профессии моих родных. Составление диалогов					http://tatarschool.ru/tatar-tele

24.	Проблемы при выборе профессии. Перевод текста.	1				https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vybor-professii/tipichnyeoshibki.htm
25.	Проблемы при выборе профессии. Составление диалогов по заданным ситуациям	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
26.	Р.р. Мне нравится профессия...	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
27.	Жизненный и творческий путь Фатиха Амирхана.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
28.	Отрывок из повести Ф. Амихана “Хаят”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
29.	Работа с лексико-грамматическим материалом Отрывка из повести Ф. Амихана “Хаят”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Ознакомление с содержанием повести Ф. Амихана “Хаят”. Беседа о пользе образованности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
33.	Контрольная работа	1	1			
34.	Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы. Работа над ошибками. Казань – столица Республики Татарстан. Повторение лексики на тему ”Моя Родина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
35.	«О Казань!..» Стихотворение Габдуллы Тукая “Пара лошадей”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
36.	Казань – город студентов. Составление диалогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
37.	Казань – крупный научный центр. Казанский федеральный университет	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
38.	Проектная работа “Вузы Татарстана”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
39.	Жизнь и деятельность татарского драматурга Г. Камала. Идея комедии “Беренче театр”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
40.	Работа над отрывком из комедии “Беренче театр”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
41.	Театральный Татарстан	1				https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-republika-tatarstan
42.	Казань – культурная столица. Международные фестивали балета, оперы, кино и др.	1				https://tatkazan.ru/festivali-tatarstana/
43.	Лексико-грамматический материал по теме “Спорт в нашей жизни”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
44.	Казань – спортивная столица России. Перевод текста.	1				https://www.kazanhistory.ru/ru/atlases/tatarstan-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny
45.	Татарстан в годы Великой отечественной войны. Герои Советского Союза.	1				http://tatarhistory.ru/ru/atlases/tatarstan-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny
46.	Муса Джалиль – поэт-герой.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
47.	Стихотворения М. Джалиля “Прости, родина”, “Мои песни”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
48.	Контрольная работа	1	1			
49.	Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. / Нет друга — ищи, а нашёл — береги Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Черты характера»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
50.	Имя прилагательное. Характер человека.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

51.	Степени спряжения имен прилагательных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
52.	Жизнь и деятельность Наби Даули.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
53.	Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
54.	Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью” Работа с текстом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
55.	Имя числительное. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
56.	Разряды числительных.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
57.	Басня “Друзьям я всегда рад.” Работа с лексико-грамматическим материалом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
58.	Местоимения. Разряды местоимений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
59.	Разряды местоимений. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
60.	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты дружбы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
61.	Хади Такташ. Жизненный и творческий путь поэта.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
62.	Хади Такташ. “Мокамай”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
63.	Работа с текстом стихотворения “Мокамай”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
64.	Категория времени глаголов изъявительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
65.	Повелительное наклонение глаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
66.	Диалоги о дружбе	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
67.	Условное наклонение глаголов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
68.	Выполнение упражнений по теме “Настоящая дружба.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
69.	Инфинитив	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
70.	Работа с текстом “Любимые занятия”					http://tatarschool.ru/tatar-tele
71.	Повторение темы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
72.	Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
73.	Мир моих увлечений: Саф хислэр – беренче хислэр. Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
74.	Причастия, их временные формы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
75.	Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
76.	Жизненный и творческий путь Мирхайдара Файзи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
77.	Знакомство с содержанием драмы “Галиябану”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
78.	Чтение отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
79.	Работа с текстом отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
80.	Деепричастие	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
81.	Лексико-грамматический материал текста “Прекрасная принцесса”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
82.	Р.р. Сочинение “Мой друг” (“Моя подруга”).	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
83.	Положительные и отрицательные черты характера	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

84.	Лексико-грамматический материал текста “Каким должен быть принц?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
85.	Работа с текстом “Каким должен быть принц?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
86.	Имя действия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
87.	Описание одежды.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
88.	Беседа на тему “У человека все должно быть прекрасно...”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
89.	Служебные части речи. Модальные части речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
90.	Союзы и союзные слова.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
91.	День победы. Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Фатиха Карима.	1				https://lplib.ru/tatarskij-yazyk-24-urok/
92.	Стихотворения Фатиха Карима “За Родину”, “Клятва”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
93.	Послелог и послеложные слова. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
94.	Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Аделя Кутуя	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
95.	Чтение отрывка из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”	1				
96.	Отрывок из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма”. Работа с лексико-грамматическим материалом.	1				
97.	Повторение пройденного за год	1				
98.	Повторение пройденного за год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
99.	Повторение пройденного за год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
100.	Промежуточная аттестация	1	1			
101.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
102.	Обобщающий урок	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 11 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.	Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ	36	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
6.	Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения	30	1	4	http://tatarschool.ru/tatar-tele
7.	Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.	15	-	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к	18	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele

	созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях				
	Всего:	99	3	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы		
	Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ	36				
103.	Поздравляю с днем знаний!	1				
104.	Линейка 1-го сентября. Формы составления вопросительных предложений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
105.	Линейка 1-го сентября. Составление монолога.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
106.	Использование в речи форм прошедшего времени глаголов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
107.	Учебные принадлежности. Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
108.	Лексико-грамматический материал по теме : Я люблю тебя, Татарстан!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
109.	Разучивание песни “Мин яратам сине, Татарстан”/ Я люблю тебя, Татарстан!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
110.	Особенности форм единственного и множественного числа в татарском языке.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
111.	Лексико-грамматический материал текста “Туган жирем - Татарстан” / “Моя родная земля – Татарстан”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
112.	Работа над текстом “Туган жирем - Татарстан” / “Моя родная земля – Татарстан”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
113.	Государственная символика Республики Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
114.	Главное богатство Татарстана – его многонациональный народ.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
115.	История письменности татар. Агглютинативный тип языка. Разбор слов по составу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
116.	Заимствованные слова татарского языка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
117.	Работа над текстом “Башкалабыз Казан”/ “Казань – столица Татарстана”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
118.	Ударения в татарском языке. Выполнение ситуативных заданий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
119.	Казанский метрополитен.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
120.	Отличие частей речи русского и татарского языков. Достопримечательности Казани (Улица Кремлевская, цирк. Мост “Миллениум”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
121.	Казань – город театров.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

122.	Казань – город театров. Выполнение ситуативных заданий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
123.	Драматург Туфан Миннуллин.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
124.	Чтение отрывка из пьесы Туфан Миннуллина “Үзбез сайлаган язмыш”/ “Выбранная нами судьба”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
125.	Выполнение ситуативных заданий по содержанию отрывка из пьесы Туфан Миннуллина	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
126.	Поэт Р. Миннуллин. Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
127.	Р. Миннуллин. Стихотворение “Яратыгыз”/ “Любите”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
128.	Р. Миннуллин. Стихотворение “Яратыгыз”/ “Любите”. Чтение наизусть	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
129.	Писатель, журналист, критик, ученый Р. Мустафин.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
130.	Р. Мустафин «Рениеро Ланфредини хатирэләре»/ «Воспоминания Рениеро Ланфредини». Чтение статьи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
131.	Р. Мустафин «Рениеро Ланфредини хатирэләре»/ «Воспоминания Рениеро Ланфредини». Работа по содержанию текста.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
132.	Р. Мустафин «Рениеро Ланфредини хатирэләре»/ «Воспоминания Рениеро Ланфредини». Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
133.	Татарские композиторы	1				
134.	Татарские художники	1				
135.	Татарские певцы	1				
136.	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
137.	Контрольная работа	1	1			
138.	Работа над ошибками					
	Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения	30				
139.	Текст “Һөнәр сайлау”/ “Выбор профессии”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
140.	Профессии. Образование слов, обозначающие профессии.(стр. 29)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
141.	Профессии. Выполнение ситуативных заданий (стр.30)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
142.	Профессии. Выполнение ситуативных заданий (стр.31)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
143.	Хочу устроиться на работу.Выполнение ситуативных заданий (стр.32)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
144.	Ф. Яруллин. Стихотворение «Сез иң гүзәл кеше икәнсез»/ «Вы самый прекрасный человек».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
145.	Ф. Яруллин. Стихотворение «Сез иң гүзәл кеше икәнсез»/ «Вы самый прекрасный человек». Чтение наизусть. Профессия учителя (стр.33)	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
146.	Профессия учителя (стр.34) Обстоятельства образа действия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
147.	Профессия врача и юриста	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
148.	Имя действия. Качества человека.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
149.	Чтение текста «БДИ»/ «ЕГЭ»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

150.	Текст «БДИ»/ «ЕГЭ». Работа по содержанию текста.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
151.	Текст «БДИ»/ «ЕГЭ». Выполнение ситуативных заданий (стр. 39)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
152.	Текст “Вузы Казани” (стр 39-40) Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
153.	Однородные члены предложения в татарском языке. Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
154.	Анкета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
155.	Развитие речи. Сочинение “Минем булачак һөнәрем”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
156.	Писатель Габдрахман Апсалямов. (стр 68)	1				
157.	Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Газинур”. (стр 69)	1				
158.	Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Газинур”. (стр 70-71) Выполнение ситуативных заданий.	1				
159.	Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Ак чәчәкләр”/ «Белые цветы» (стр.71-72)	1				
160.	Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Ак чәчәкләр”/ «Белые цветы» (стр.73) Выполнение ситуативных заданий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
161.	М. Магдеев. Отрывок из произведения “Бәхилләшү” / “Прощание”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
162.	М. Магдеев Отрывок из произведения “Бәхилләшү” / “Прощание” Выполнение ситуативных заданий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
163.	Беседа Каким должен быть человек?			1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
164.	М. Магдеев “Моңы Фадеев кына шулай яза ала”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
165.	М. Магдеев “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
166.	“Моңы ... кына/ гына шулай эшли ала”/ “Это может сделать только...” Выполнение ситуативных заданий о знатоках своего дела (примеры из жизни учащихся)	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
167.	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
168.	Контрольная работа	1	1			
	Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.	15				
169.	Лексико-грамматический материал текста Р. Файзуллина “Мәхәббәт”/ “Любовь”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
170.	Работа над текстом Р. Файзуллина “Мәхәббәт”/ “Любовь”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
171.	Категория принадлежности в татарском языке (стр 46)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
172.	Текст “XXI гасыр мәхәббәте”/ “Любовь XXI века»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
173.	Текст “XXI гасыр мәхәббәте”/ “Любовь XXI века» Выполнение ситуативных заданий	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
174.	Текст “Мәңгелек мәхәббәт тарихы” / “История вечной любви”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
175.	Текст “Мәңгелек мәхәббәт тарихы” / “История вечной любви” Выполнение ситуативных заданий	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
176.	Письма великих людей своим возлюбленным. Выполнение ситуативных заданий	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele

177.	Поэт Хасан Туфан. (стр 63)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
178.	Жизнь жены репрессированного поэта (стр 51)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
179.	Хасан Туфан стихотворение “Кайсыгызның кулы жылы?”/ “У кого руки теплые?”(стр.52)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
180.	Хасан Туфан стихотворение “Кайсыгызның кулы жылы?”/ “У кого руки теплые?” Выполнение ситуативных заданий (стр. 53)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
181.	Х. Туфан. “Жан рэхәтем - шигъриятем” / “Стихи – моя отдушина”. (стр 65)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
182.	Салиса Гараева стихотворение о любви великих людей	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
183.	Стихотворение “Тамчылар ни диләр?”/ “О чем говорят капли?” Выполнение ситуативных заданий (стр. 67-68)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях	18				
184.	Категория рода как грамматическая категория в татарском языке. Названия родственников. (стр 54)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
185.	Выполнение ситуативных заданий по теме “Смешанные семьи. Хорошо или плохо?” (стр. 55)	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
186.	Радиф Гаташ. “Ирләр булайк!”/ “Будем мужчинами!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
187.	Радиф Гаташ. “Ирләр булайк!”/ “Будем мужчинами!” Выполнение ситуативных заданий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
188.	Беседа на тему “Роль мужчины в семье.” (стр. 55)	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
189.	Лексико-грамматический материал текста “Берсе ак, берсе чуар”/ “Один белый другой пестрый”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
190.	Рассказ “Берсе ак, берсе чуар”/ “Один белый другой пестрый” Выполнение ситуативных заданий.(стр 60)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
191.	Семья – это маленькая страна. (стр. 61-62)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
192.	Стихотворение Р. Миннуллина “Әни кирәк” / “Мама нужна”. Беседа о детях без родителей.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
193.	Поэт Ильдар Юзеев. (стр. 89)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
194.	И. Юзеев. Стихотворения «Мәхәббәт, нишләттең син мине?», “Мин теләм дусларга” / “Я целаю друзьям” (стр. 90-91)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
195.	Ренат Харис. Стихотворение «Шигърь турында шигърь»/ «Стихи о стихах»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
196.	Драматург, поэт и прозаик Зульфат Хаким. «Чын ярату»/ « Настоящая любовь»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
197.	Зульфат Хаким. Стихотворение «Жырларым - хыялларым»	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
198.	Итоговая аттестация	1				
199.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
200.	Повторение пройденного.	1				
201.	Повторение пройденного.	1				

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 10 - 11 класс: учебник для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм. 2020. – 112с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укутуның яңача эчтәлегә // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләргә заманча уку // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.

7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткән һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
14. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>